



ALTINTAŞ KAYMAKAMLIĞI
Altıntaş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Altıntaş Anadolu İmam Hatip Lisesi



KÜTAHYA
2015



T.C.
ALTINTAŞ KAYMAKAMLIĞI
Altıntaş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Altıntaş Anadolu İmam Hatip Lisesi
2015-2019 STRATEJİK PLANI

İbrahim SARI

Okul Müdürü

Halil ÇETİN

Müdür Yardımcısı

Ahmet ASLAN

Stratejik Plan Okul Koordinatörü

Hasan ŞEKER

Stratejik Plan Geliştirme Birimi

Hakan DEMİRTAŞ

Stratejik Plan Geliştirme Birimi

Grafik Tasarım

Fatih PULLU

Dil Yönünden İnceleme

Melek PUTAK

ALTINTAŞ ANADOLU
İMAM HATİP LİSESİ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



“Okul sayesinde, okulun vereceği ilim ve fen sayesinde ki, Türk milleti, Türk sanatı, Türk iktisadiyatı, Türk şiir ve edebiyatı bütün güzellikleriyle gelişir.”

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Dünyada ve Türkiye’de toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknoloji alanlarında meydana gelen değişmeler, tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Stratejik yönetime geçişin bir aracı olan stratejik plan, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve uygulamaların sonuçlandırılması aşamasında bir referans belgesi olacaktır.

Okulumuz için hazırlanan stratejik planın, okulumuzun kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişmesine ve güçlendirilmesine destek olması dileğiyle tüm strateji planlama ekibine çalışmalarından dolayı teşekkür ederim.

İbrahim SARI
Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU	i
İÇİNDEKİLER	iii
TABLolar DİZİNİ	iv
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	iv
KISALTMALAR.....	v
TANIMLAR.....	vii
GİRİŞ	10
I. BÖLÜM: HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
A. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	12
II. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	15
A. TARİHİ GELİŞİM.....	16
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	17
C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER.....	18
D. PAYDAŞ ANALİZİ	22
E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ	23
F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI	33
G. İL MEM STRATEJİK PLAN MİMARİSİ.....	35
III. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM.....	37
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	38
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	39
C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER.....	41
IV. BÖLÜM : MALİYETLENDİRME	53
●V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	56



TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: Kütahya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi.....	14
Tablo 2: İl MEM Faaliyet Alanları ve Hizmetler Tablosu	18
Tablo 3: İl Norm Kadro Durumu.....	24
Tablo 4: Beşeri Kaynaklarımız.....	26
Tablo 5: Mali Kaynaklarımız	27
Tablo 6: Millî Eğitim Müdürlüğümüze Ait Teknolojik Kaynaklarımız.....	27

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Plan Oluşum Şekli	12
Şekil 2: Kütahya Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	23
Şekil 3: Temel Değerler	38
Şekil 4: Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Modeli.....	59

KISALTMALAR

- MEB: Millî Eğitim Bakanlığı
- GZFT: Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
- PEST: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik Kurum Analizi
- VHKİ: Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
- KHK: Kanun Hükmünde Kararname
- MEM: Millî Eğitim Müdürlüğü
- BİMER: Başbakanlık İletişim Merkezi
- AB: Avrupa Birliği
- LYS: Lisans Yerleştirme Sınavı
- DyNED: Dinamik Eğitim (Dynamic Education)
- DYS: Doküman Yönetim Sistemi
- MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

TANIMLAR

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

Kamu harcama reformu kapsamında hazırlanan ve 10.12.2003 tarihinde TBMM tarafından kabul edilen 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 24.12.2003 tarih ve 25326 sayılı Resmi Gazetede yayımlanmıştır. Bu Kanun ile kamu mali yönetiminde mali disiplin, hesap verebilirlik ve mali saydamlık hedeflenerek, kamu kaynaklarının etkin, verimli ve tutumlu kullanılmasını sağlamak üzere performans esaslı bütçelemeye geçiş öngörülmüştür.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesi gereğince, kamu idarelerinin bütçelerini stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlayacakları belirtilerek performans esaslı bütçelemeye ilişkin hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkili kılınmıştır. Yine aynı şekilde;

“Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanır.” denmektedir.

Altıntaş Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü'nün stratejik planlama sürecinin yönetilmesinde, DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan “Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ve MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının hazırlamış olduğu “Eğitimde Stratejik Planlama” adlı kılavuz ile belirlenmiş olan yaklaşımlar esas alınmıştır.

**Altıntaş Anadolu İmam Hatip Lisesi
Stratejik Planlama Ekibi**



I.BÖLÜM HAZIRLIK SÜRECİ

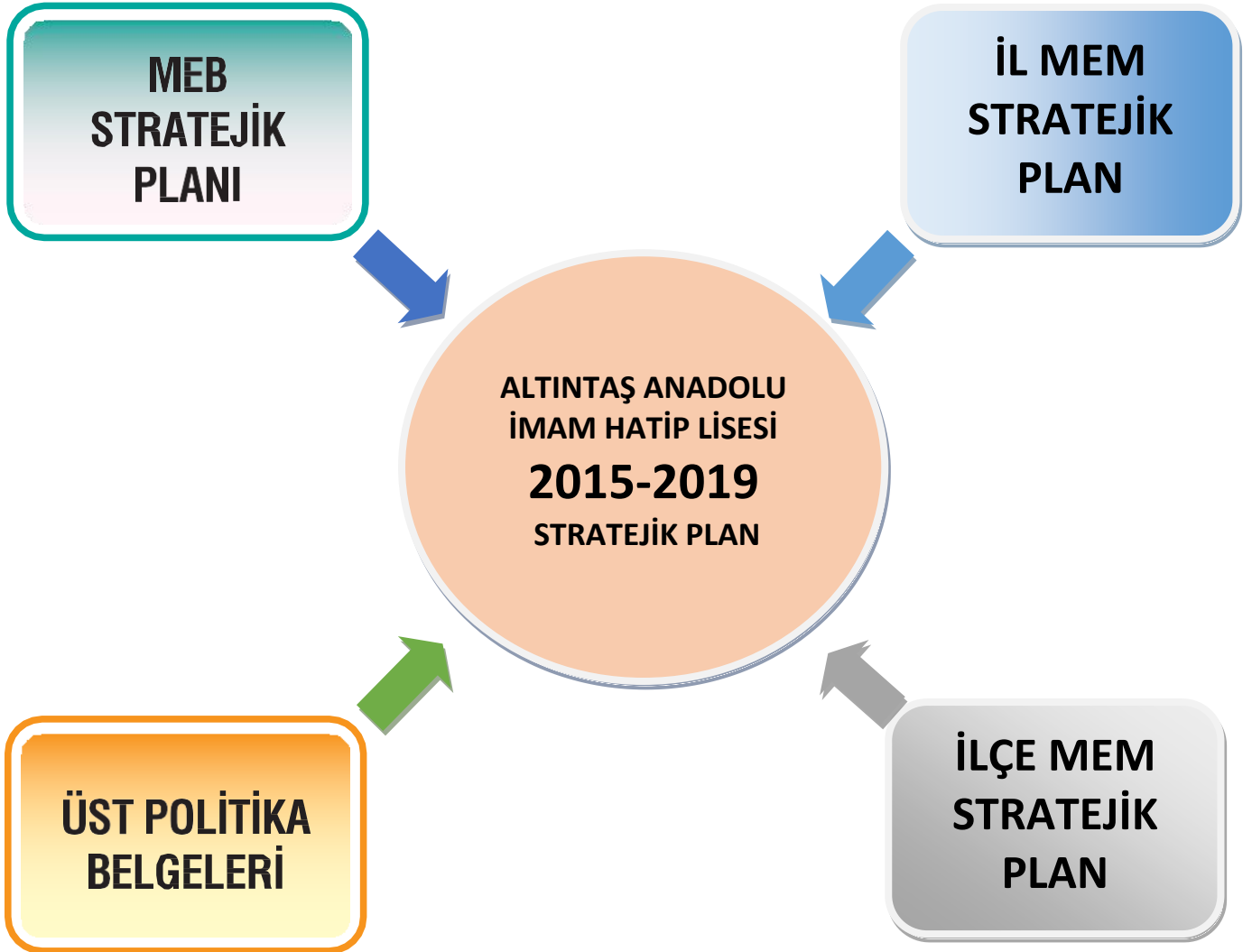


A. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

a. Stratejik Plan Modeli

Okulumuz stratejik planının hazırlanmasında tüm paydaşlarımızın görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik planımızın temel yapısını MEB Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen ve üç temadan oluşan Stratejik Plan yapısına göre (Eğitim ve Öğretime Erişimin Arttırılması, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi) paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınarak il Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planı dahilinde, ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı model alınarak oluşturulmuştur.



Şekil 1: Plan Oluşum Şekli



Altıntaş İmam Hatip Lisesi 2015-2019 Stratejik Planlama Süreci

b. Stratejik Plan Modeli

Altıntaş AİHL Stratejik Planı MEB 2013/26 sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığının Stratejik Planlama Kılavuzu'na uygun olarak başlatılmıştır. Plan hazırlanırken kamu kurumları stratejik plan hazırlama kılavuzu modeli esas alınmıştır.

Altıntaş AİHL stratejik plan hazırlama süreci öncelikle Kasım 2013'te İl koordinatörü Yunus EĞDEMİR tarafından ilçemizde Stratejik Plan Hazırlanması üzerine verilen eğitim çalışması ile başlanmış olup, sonra sırasıyla okulumuz Stratejik Plan Ekibi teşekkül ettirilmiştir. Oluşturulan ekip okul müdürlüğünün planlaması dâhilinde ayda bir gün olmak üzere toplanarak değerlendirme çalışmalarında bulunmuştur.

Bakanlığımız ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlara yönelik hazırlanmış olduğu anketler ilçemizde uygulanarak elde edilen sonuçlar planımız için kullanılmıştır. Stratejik Plan hazırlanma süreci 2014 yılı sonu itibari ile hız verilmiş ve SP Koordinasyon ekibi toplanarak 1 hafta boyunca yapılan çalışmalar gözden geçirilerek analiz çalışmaları tamamlanmıştır. Bu süreç sonunda ortaya çıkan Stratejik Plan son olarak dil ve anlatım yönünden incelenmesi için oluşturulan yazı inceleme komisyonumuz tarafından gözden geçirilerek yayınlanmıştır.

Tablo 1: Kütahya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi		
<i>Adı Soyadı</i>	<i>Görevi</i>	<i>Ünvanı</i>
Ahmet ASLAN	Okul Koordinatörü	ÖĞRETMEN
Hasan ŞEKER	Başkan	ÖĞRETMEN
Hakan DEMİRTAŞ	Üye	ÖĞRETMEN

II. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

Durum analizi var olan mevcut durumun ortaya konularak kurumun farklı yönleriyle bir bütün olarak potansiyelinin ortaya çıkarılmasıdır. Durum analizi yapmadan yani potansiyelimizin ne olduğunu bilmeden yapılacak olan herhangi bir çalışma istenen sonuçları vermeyebilir.

A. TARİHİ GELİŞİM

Altıntaş İmam Hatip Lisesi'nin açılması fikri Haziran 1980'de Altıntaş Lisesi Sosyal Bilgiler Öğretmeni Hüseyin SÖNMEZ tarafından teklif edilmiştir. Bu teklifin benimsenmesi ile Altıntaş İmam Hatip Lisesi Yaptırma, Yaşatma ve Koruma Derneği adıyla dernek kurulmuştur. Bu derneğin geçici yönetim kurulu şu üyelerden teşekkül etmiştir :

Başkan : Mehmet BİNİCİ - Belediye Başk./Eczacı

Katip : İbrahim ÇETİN - Müftü

Murakıp : Ramazan AKBUNAR - Bakkal

Veznedar : Murat BİÇER - İlköğretim Müdürü

Üye : Hüseyin SÖNMEZ - Lise Öğretmeni

Üye : Turhan ŞİMŞEK - Lise Öğretmeni

Üye : Nihat KARAKAYA - Halk Bankası Müdürü

Üye : M.Ali KAHRAMAN - Çiftçi

Geçici yönetim kurulu ilk olarak Belediye Başkanlığına müracaat ederek İmam Hatip Lisesi Yaptırma, Yaşatma ve Koruma Derneği adına Zirai Donatım Kurumunun bulunduğu binayı geçici olarak kira ile verilmesi ve okul adına bir yer tahsis edilmesini istemiştir. Bu istek üzerine Belediye Meclisi 20.06.1980 tarih ve 10 no.lu kara ile Belediye'ye ait Zirai Donatım Kurumu binasını seneliği 12.000 TL'ye kiralanmıştır. Ancak Zirai Donatım Kurumu binasında eğitim-öğretim yapılamamıştır. Ayrıca derneğe okul açma izni verildiği zaman en müsait bit yerin arsa olarak verilmesi kararlaştırılmıştır.

Altıntaş İmam Hatip Lisesi 01.10.1980 tarihinde Eğitim-öğretime eski Zafer İlkokulu binasında 14 kız, 44 erkek öğrenci Altıntaş Lisesi Müdürü İsmail Oktan ERKAN'ın vekaletinde başlamış, 15.12.1980 tarihinde ise Altıntaş Lisesi Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni Turhan ŞİMŞEK okul müdürlüğüne atanmıştır. Eski Zafer İlkokulu binasında eğitim-öğretime 20.12.1982 tarihine kadar devam edilmiştir.

Daha sonra yapılan müracaat sonucunda Diyanet İşleri Başkanlığının 04.09.1982 tarih ve OE/13-1-004507 sayıları yazıları gereği 22.12.1982' de Kuran Kursu binasına taşınmış ve bu tarihten itibaren bu binada eğitim-öğretime devam etmiştir.

1989-1990 öğretim yılında okulumuzun lise kısmı açılmıştır. Yeni binamız 1997 yılına Devlet-Millet işbirliği tamamlanmış olup, 1997-1998 öğretim yılına yeni binamızda başlanmıştır.

2015-2016 Eğitim Öğretim yılında yeni okulumuz, şu an 151 öğrencisi, 9 öğretmen, 3 yardımcı hizmetler sınıfı personeli ile çevrede olumlu izler bırakan bir eğitim kuruluşu olarak hizmete devam etmektedir. Okulumuzda çeşitli boyutlarda 8 derslik, 1 konferans salonu, 1 müdür odası, 2 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası, 1 rehberlik odası, 1 hizmetli odası ve 1 arşiv mevcuttur.

Okulumuzun adı 2014-2015 Eğitim - Öğretim yılından itibaren Altıntaş Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak değiştirilmiştir. 2014-2015 Eğitim - Öğretim yılından itibaren okulumuz pansiyonu eğitim denetmenleri raporu ile kapatılmıştır.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

652 sayılı KHK, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Stratejik Planımızın hazırlanmasına gerekçe teşkil edilmiştir.

652 sayılı KHK: Bu Kanun Hükmünde Kararnamenin amacı; Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektir. Bu yasaya göre Milli Eğitim Bakanlığı ‘merkez örgütü’, ‘taşra örgütü’, ‘yurtdışı örgütü’ ve ‘hizmet birimleri’ olmak üzere dört bölümden oluşturulmuştur. 652 sayılı KHK ile Milli Eğitim Bakanlığının örgütsel yapısında bir değişim süreci başlatılmıştır. Öncelikle merkez örgütü düzeyinde gerçekleştirilen değişim süreci, taşra örgütlerini de içerisine alacak şekilde genişletilmekte, ortaya konulan hedefler doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığının örgütsel pozisyonunu yeniden konumlandırmaktadır. Bakanlık merkez örgütü; Bakanlık Makamı, Talim ve Terbiye Kurulu, hizmet birimleri, danışma ve denetim birimleri ile yardımcı birimlerden oluşur. Taşra örgütü olarak; her ilde ve ilçede bir milli eğitim müdürlüğü bulunur. Yasayla, Bakanlık yurtdışı teşkilatı kurmaya yetkili kılınmıştır.

5018 Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu: Bu Kanunun amacı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemektir.

C. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumların sorumlu olduğu paydaş ağının belirlenmesi stratejik planın sahiplenmesi, paydaşlarla kurum arasındaki karşılıklı sorumlulukların şeffaf bir şekilde tanımlanmasını sağlayarak uygulama şansını arttırmaktadır.

Paydaşlar, bir organizasyonun, kurum veya kuruluşun faaliyetlerinden, hedeflerinden, politikalarından aldığı sonuçlardan etkilenebilen veya etkileyebilen kişiler, gruplar, organizasyonlar veya kurumlardır. Paydaşlar yapılan çalışmalarda meşru hakları, yasal çıkarları olan özel ve tüzel kişilikler olabildiği gibi, yapılan çalışmalarla bağlantısı olan herkes olabilir. Bu amaçla Altıntaş AİHL Müdürlüğü'nü doğrudan ya da dolaylı, olumlu ya da olumsuz etkileyen, kurumun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kişi, kurum ve kuruluşlar tespit edilmiştir. Paydaş tespitinin ardından aşağıdaki sıra takip edilerek paydaş analizine devam edilmiştir.

- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi

·Görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

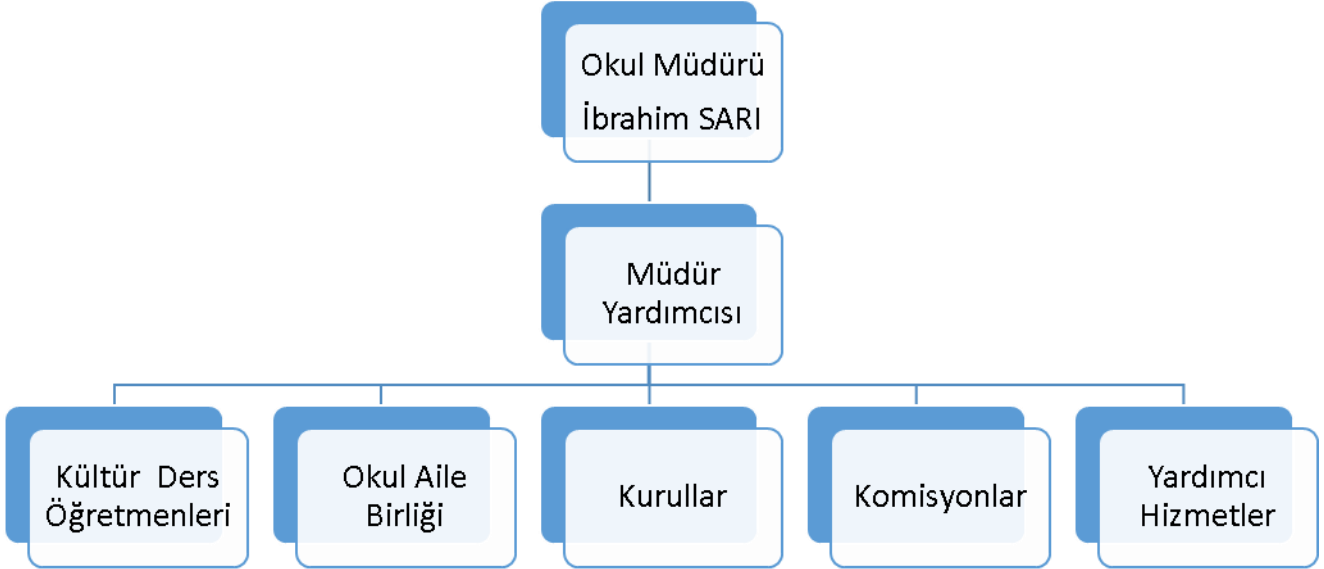
Bu Karşılıklı paydaş ilişkilerini izlemek ve onları olabildiğince dengelemeye ve uyumlu hale getirmeye çalışmayı hedefleyen kurumumuz yapılan paydaş analizi ile oluşturulacak olan stratejik plana katılımın sağlanması amaçlanmıştır. Modern yönetim yaklaşımlarında paydaşların önemi konusunda tartışma yoktur. Kurumun paydaşları kurumun özünü ve zenginliğini oluşturmaktadır.

Altıntaş AİHL Müdürlüğü'nün güçlü, zayıf yönlerini objektif olarak ortaya çıkarmak ve amaç, faaliyet ve değerlendirme çalışmalarını sağlam bulgulara dayandırmak amacıyla birden fazla yöntem ile veriler toplanmıştır. Görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi adımı stratejik planlama koordinasyon ekibimiz, veri toplama tekniği olarak hem nicel hem nitel boyutları içeren karma yöntem kullanılmasına özellikle önem vermiştir.

Toplanan veriler analiz edilerek planın GZFT(SWOT) analizi bölümünde yararlanılmak üzere raporlaştırılmış. Paydaşlarımıza ait liste ekler bölümünde sunulmuştur.

D. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

Kurum İçi Analiz Teşkilat Şeması



Şekil 2: Altıntaş Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Teknolojik Kaynaklarımız

Tablo 6: Millî Eğitim Müdürlüğümüze Ait Teknolojik Kaynaklarımız

Malzemenin türü	Adet	Malzemenin türü	Adet
Masaüstü Bilgisayar	81	Lazer Yazıcı	22
Dizüstü Bilgisayar	85	Çok Fonksiyonlu Yazıcı	4
Tablet Bilgisayar	3	Faks Cihazı	2
Masaüstü Tarayıcı	2	Projeksiyon Cihazı	3
Fotokopi Makinesi	6		

Kurum Dışı Analiz

a-Üst Politika Belgeleri

1	10. Kalkınma Planı
2	62. Hükümet Programı
3	MEB 2015-2019 Stratejik Planı
4	Millî Eğitim Şura Kararları
5	Kütahya İl MEM 2015-2019 Stratejik Planı
6	Altıntaş İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı
7	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
8	

b-PEST Analizi

(Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik Değişkenleri)

POLİTİK EĞİLİMLER	
1	Belediye ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzle işbirliğini geliştirmeye yönelik çabaların artması ve projelerin geliştirilmesi
2	İlçe sınırları içerisinde kurulacak olan organize sanayi bölgesi sebebiyle mesleki eğitim altyapısı ve teknolojik altyapı konularındaki politikalarının önem kazanması
3	5018 sayılı Kanun ile yönetim anlayışının, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanması şeklinde benimsenerek uygulama aşamasına geçilmesi
4	İlçeye yapılan bölgesel havaalanı projesi ve çevre yolu inşaatı ile birlikte ilçe genelinde geleceğe dair olumlu beklentilerin artması ve bunun eğitime olan pozitif

EKONOMİK EĞİLİMLER	
1	Ülkemiz genelinde olduğu gibi ilçemizde de işsizlik sorununun olması
2	Tarım ve hayvancılığa uygun coğrafi ve iklim durumu
3	Bölgenin tarıma dayalı bir ekonomi olması ve tarımsal işgücü ihtiyacının fazla olması
4	İlçedeki sanayi ve özel sektör yatırımlarının yetersiz olması
5	İlçeye yapılacak ulaşım yatırımları kapsamında Yüksek Hızlı Tren hattının havalimanı durağı ile bölgeye ulaşım imkanının artırılması.
6	İlçe sınırları içinde kalan ve yapılması planlanan organize sanayi bölgesi yatırımı ile bölge genelinde yeni istihdam olanakları oluşabilecek olması.

SOSYAL EĞİLİMLER	
1	Bölgesinde lider ilçe olma iddiasını gerçekleştirecek yeterli faaliyetleri gerçekleştirememesi
2	Bölgesinde nüfus ve coğrafi koşullar nedeniyle dezavantajlı köy sayısının fazla olması
3	Eğitim sisteminde yenilikçi uygulamaların devreye girmesi ve bu konuda ilçe genelinde farkındalık oluşmaya başlaması
4	İnsan hayatını kolaylaştıran teknolojik sistemlerin gündelik yaşamda ve eğitim hayatında kullanılabilirliğinin artması
5	Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarı odaklı olması, eğitimdeki ana unsur olan ahlaki değerlerin göz ardı ediliyor olması
6	Sosyal ve sportif faaliyetlerin yapılacağı yeterli eğitici, tesis ve mekânların olmamasına bağlı hobi faaliyetlerinin yaygınlaşmaması
7	Kız çocuklarının okullaşması konusunda toplum duyarlılığının artması

TEKNOLOJİK EĞİLMELER	
1	<i>E-Devlet ile ilgili uygulamaların günlük kullanım oranının artması</i>
2	<i>Teknolojinin gelişmedeki vazgeçilmez önceliği</i>
3	<i>Bilginin üretiminin ve yayılmasının çok hızlı olması</i>
4	<i>Fatih projesi sayesinde, bilgisayar teknolojisinin sınıflarda aktif olarak kullanılması.</i>
5	<i>Teknolojinin sağladığı bilgi paylaşım ve etkileşim imkânları</i>
6	<i>Teknolojinin amaç dışında kullanılmasına, sosyal medya bağımlılığı oluşmasına yönelik tehditlerin olması</i>
7	<i>Bireylerin teknolojiye ulaşmalarındaki dengesiz dağılım ve denetim eksiklikleri</i>

GZFT Analizi

GZFT çalışmalarımız kapsamında tüm paydaşlarımızdan görüş ve düşünceleri alınmaya çalışılarak olumlu veya olumsuz bütün yönlerimizin tespit edilmesi için gayret gösterilmiştir. Ortaya çıkan sonuçlar GZFT analizinde kullanılarak GZFT analizimiz oluşturulmuştur.

EGİTİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

GÜÇLÜ YÖNLER

- ❖ *Okuryazar oranının artması*
- ❖ *Hizmet binasının merkezi bir yerde olması nedeniyle veli ve öğrencilerin kolayca ulaşabilmesi*
- ❖ *Okulumuzda ve Halk eğitim bünyesinde açılan kursların eğitim seviyesine ve mesleki gelişime katkı sağlaması*
- ❖ *İlçede spor salonunun okul faaliyetlerine tahsis edilmiş olması ve yurtda kalan öğrencilerimizin kullanımına uygun olması*
- ❖ *Yeni yönetmelik kapsamında açılması öngörülen yetiştirme kurslarının tüm okulumuzda açılacak olması*

ZAYIF YÖNLER

- ❖ *Veli-öğrenci-okul iletişiminin istenilen düzeyde olmaması, özellikle taşımali öğrencilerin velileriyle sağlıklı iletişim kurulamaması*
- ❖ *Taşımali eğitim kapsamındaki öğrencilerinin ulaşım ve yemek hizmetlerinin yürütülmesinde ortaya çıkan sorunlar*
- ❖ *Hafta sonu ve okul sonrasında yapılan kurs ve eğitimlerde taşımali öğrencilerinin ulaşımının sağlanamaması*
- ❖ *Okuma alışkanlığının oluşturulması ile ilgili istenilen düzeyin yakalanamaması*
- ❖ *Okulumuzda yapılan güzel ve etkili çalışmaların yerel ve ulusal düzeyde tanıtım çalışmalarının yeterince yapılamaması*
- ❖ *Üst öğrenime hazırlanan öğrencilere yeterince rehberlik faaliyetleri yapılamaması*
- ❖ *Velilere telefonla veya posta yoluyla ulaşmakta yaşanan sıkıntılar nedeniyle veli eğitimlerinin yeterli düzeyde yapılamaması*

FIRSATLAR

- ❖ *İlçemizde sınırları içerisinde meslek yüksek okulu bulunması*
- ❖ *İlçemizin tercih edilen karayolu ulaşım hatları üzerinde yer alması ve bölgesel düzeyde hizmet veren havaalanının var olması*
- ❖ *İlçemizin mecburi hizmet kapsamında olması*

- ❖ İlçemizin coğrafi konumu itibariyle çevresindeki büyük iller açısından stratejik bir konuma sahip olması
- ❖ İlçemizde havaalanı yapılması sonrasında konaklama ve yemek hizmetlerindeki yatırımların artması vb etkenler okulumuz için artı değerdir.

TEHDİTLER

- ❖ Okul çağındaki öğrencilerin okuldan arda kalan zamanlarda kendilerini gerçekleştirebilecekleri sosyal, kültürel ve sportif alanlarının yeterli olmaması öğrencilerin gelişimlerine uygun olmayan mekanlara yönelmeleri
- ❖ Öğretmenlerin raporlu ve izinli olduğu durumlarda derslerin boş geçmesi
- ❖ Sosyal medya ve akıllı telefon bağımlılığı nedeniyle öğrencilerde oluşan odaklanma problemleri
- ❖ Okulların yakınında bulunan internet kafe, kahvehane benzeri mekânların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ Toplumun genelinde tehdit oluşturan bağımlılık yapan maddelerin ilçe genelinde ulaşılabilir olması.

EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

GÜÇLÜ YÖNLER

- ❖ Mebbis ve E Okul uygulamalarının veli, öğrenci ve öğretmenler tarafından aktif olarak kullanılma oranının artması
- ❖ İlçemizin zorunlu hizmet bölgesi kapsamında olması nedeniyle göreve yeni başlayan öğretmenlerin ilçede kalma süresinin artması ve okulumuza genç, d, namik öğretmenlerin gelmesi
- ❖ Kurumdan hizmet alanlarla hizmet verenler arasında iletişimin kuvvetli olması.
- ❖ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ibâştâ olmak üzere diğer kamu kurumlarıyla uyum içerisinde çalışmamız
- ❖ Öğrenci disiplin problemlerimizin az olması.
- ❖ Okulumuzun değerler eğitimine önem vermesi, öğrenci ve velilerde bu konuda farkındalık oluşturulması

ZAYIF YÖNLER

- ❖ Duyuru ve resmi yazıların zamanında duyurulmasında sorunlar yaşanması
- ❖ Okulumuzda güvenlik görevlilerinin bulunmaması
- ❖ Meslek kuruluşları ile yeterince işbirliği sağlanamaması
- ❖ Hizmetiçi eğitimlerin yeterince yapılmaması ve bu eğitimlerin verimli olmaması
- ❖ Öğretmenlerin mesleki motivasyonlarının arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yeterince yapılmaması

- ❖ Yeterli sayıda toplantı yapılmasına rağmen arzulanan neticenin alınamaması

FIRSATLAR

- ❖ Fatih Projesi kapsamında Akıllı tahtaların kullanılması
- ❖ İlçemizde yapılan kamu yatırımları ile ilçedeki özel sektör yatırımlarının artış göstermesi
- ❖ Genç bir öğretmen kadrosuna sahip olunması
- ❖ İlçeye kamu tarafından yapılan eğitim yatırımlarının artış göstermesi
- ❖ İlçede TOKİ tarafından yapılan konutlarla ilçenin konut ihtiyacının büyük oranda karşılanmasına bağlı olarak öğretmenlerin ilçe dışında ikamet etme oranı düşmesi
- ❖ İlçeye yapılan ulaşım yatırımlarının ilçenin ulaşılabilirliğini arttırması.

TEHDİTLER

- ❖ Bimer ve Alo 147'ye gelen asılsız şikâyetler
- ❖ Eğitimcilerin çeşitli sebeplerle görev yeri dışında ikamet etmesi
- ❖ Madde bağımlılığı ve satışı ile ilgili gerekli önlemlerin alınmaması ve bu konu ile ilgili yaptırımların azlığı
- ❖ Parçalanmış aile çocuğu olan öğrencilerin sayısının fazla olması
- ❖ Köylerde çocukların görev edindikleri hayvancılık ve tarımsal işlerin olması
- ❖ İlçemizde herhangi bir rehabilitasyon kurumu olmaması
- ❖ İlçede yoğun olarak bulunan Romen vatandaşların öğrencileri , mevsim itibari ile ticari faaliyetleri kapsamında eğitim dönemi devam ederken ilçe dışına çıkarak devamsızlık yapmaları
- ❖

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

GÜÇLÜ YÖNLER

- ❖ Okulumuzda internetin ve teknolojik imkân altyapısının büyük oranda tamamlanması
- ❖ Düzenli çalışma yapısıyla okulumuzda hızlı ve eksiksiz hizmet verilmesi
- ❖ Okulumuz çalışanları arasında yardımlaşma ve hoşgörü düzeyinin yüksek olması
- ❖ İlçemizdeki ortaöğretim öğrenci yurdunun kapasitesinin yeterli olması
- ❖ Sınıflarda ortalama öğrenci sayısının Türkiye ortalamasını altında olması

ZAYIF YÖNLER

- ❖ Öğrencilerin sosyalleşebilmeleri için yeterli sosyal faaliyet alanlarının oluşturulamaması
- ❖ Köy muhtarlıkları ile köy okullarının istenilen düzeyde işbirliğinin sağlanamaması.
- ❖
- ❖ İlçemizde işbirliği yapılabilecek güçlü özel sektör kuruluşlarının yeterince olmaması

FIRSATLAR

- ❖ İlçemizin ; ülkemiz tarihi için önem arz eden tarihi mekânlara ev sahipliği yapıyor olması
- ❖ Bölgesinde zengin yerüstü ve yer altı kaynakların bulunması
- ❖ İlçedeki ekonomik gelişmeler neticesinde gayrimenkül değerlerinin artması.
- ❖ İlçemizde inşa edilen Beşkarış Barajı ile sulu tarımın yaygınlaşacak olması
- ❖ Kentsel dönüşüm kapsamında bir ilçe olması
- ❖ Geniş orman alanine sahip olması

TEHDİTLER

- ❖ İlçemizde eğitimi destekleyecek özel kurum ve kuruluşların olmaması
- ❖ Okul ve kurumların depreme dayanıklılık testinin yapılmaması
- ❖ Okulların yeterli maddi kaynağı olmamasından dolayı araç gereç ihtiyaçlarını yeteri kadar karşılayamaması
- ❖ Öğretmen, memur ve hizmetli kadrolarının yeterli olmaması
- ❖ Okulların kendilerine ait bütçelerinin olmaması, mevzuat gereği hizmet alımı yapılamaması
- ❖

GZFT analizlerimiz yapılırken önce açık uçlu sorular sorarak paydaşlarımızdan düşüncelerini topladık. Ortaya çıkan ifadeler içinden aynı ve benzer olan ifadeleri ayırdık. İlk başta elde ettiğimiz ifadelerden bazıları aynı veya benzer ifadelerden oluşmaktaydı aynı ifadenin ortalama birkaç kez yazılması, belirlenen durumların paydaşlarımızın genel düşüncelerini yansıtması açısından önemli bulunmuştur.

d- Sorun / Gelişim Alanları

Sorunlar ve gelişim alanlarının stratejik planda yer alması planın başarıya ulaşması açısından önemlidir. Eğer hangi alanlarda sıkıntı olduğunu bilmiyorsak neyi düzeltmemiz gerektiğini de bilemeyiz veya geliştirilebilecek alanlarımızı bilmiyorsak doyuma ulaşmış olan bir konuda hala ilerlemeye çalışıyor olabiliriz. Bu nedenlerle sorun ve gelişim alanlarımızı planımıza

dahil ettik.

GELİŞİM/SORUN ALANLARI

Eğitim ve Öğretime Erişimde 15

Eğitim ve Öğretimde Kalitede 10

Kurumsal Kapasitede 9

Olmak üzere toplam 34 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Gelişim/Sorun Alanları Listesi

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Taşınmalı eğitim konusunda yaşanan sıkıntılar
- ❖ Ekonomik dezavantajı bulunan öğrenciler
- ❖ Devamsızlık oranlarının azaltılması
- ❖ Meslek liselerine yönelik olumsuz algılar
- ❖ Yapılan çalışmalarının tanıtımının yapılamaması
- ❖ Burs ve pansiyon imkânlarının öğrenciler tarafından bilinirliğinin artırılması
- ❖ Ortaöğretimde okul terkini azaltmak
- ❖ Ülke çapında faaliyet gösteren STK'ların eğitime verdiği destek faaliyetlerinin yeterince tanıtılması
- ❖ Okula uyum çalışmaları
- ❖ Okula devam sorunu olan öğrencilere rehberlik çalışmaları

E. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

- ❖ Öğrenci akademik başarısının artırılması
- ❖ Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları
- ❖ Öğrencilerin hazır bulunuşluluk düzeyleri
- ❖ Etkili bilgi teknolojileri kullanımı
- ❖ Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
- ❖ Özel yetenekli bireylerin eğitimi
- ❖ Eğitim Koçluğu
- ❖ Bireyin kişisel ve mesleki gelişimi için hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi
- ❖ İş yeri eğitimleri
- ❖ Yabancı dil öğretiminde yaşanan sıkıntılar

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yaygınlaştırılması
- ❖ Okullardaki destek personelinin verimli kullanımı
- ❖ Okul binamızın deprem tahkiki
- ❖ Kamu hizmet standartlarının geliştirilmesi
- ❖ Sivil toplum kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmesi
- ❖ Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyinin artırılması
- ❖ e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ve Veli Bilgilendirme Sisteminin kullanılması
- ❖ Okulumuzdaki teknolojik iletişim alt yapısı ile veri tabanı ve bilgi güvenliğinin artırılması

e- Okulumuz Stratejik Plan Mimarisi

Altıntaş AİHL Müdürlüğü Stratejik Planında aşağıdaki SP Mimarisi yer almaktadır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

- 1- Plan dönemi sonuna kadar okulumuzla doğrudan veya dolaylı yollarla bağlantısı bulunan herkesin katılımını artırmak.

- ❖ Okul Aile Birliği listelerindeki kişilerin düzenli okul ziyareti
- ❖ OGYE çalışmalarının tutarlı olması
- ❖ İlçemizdeki STK'ların okulumuzla doğrudan bağlantısının artırılması
- ❖ İlçemizdeki diğer kamu kuruluşlarıyla okulumuzla doğrudan bağlantısının artırılması

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

2.1 Okulumuz öğrencilerine ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, üretken, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

2.2 Müftülükle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak

2.3 Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin ve öğretmenlerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

3.1 İlçemiz ve bölgesel ihtiyaçlara, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

3.2 Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak

3.3 AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyona uygun olarak; kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

3.4 Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere ve bu alandaki ulusal hedeflere ulaşabilecek biçimde; e-Devlet kapasitesini, ağ ortamlarının etkinliğini artırmak ve verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak

III.BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYON

Öğrencilerimizin zihninde kültürel mirasa, saygıya dayanan, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmaktadır.

VİZYON

Kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen ve problemlere çözüm üretebilen bireyler yetiştirmektir.

1.1. TEMEL DEĞERLER VE İLKELER

Öğrencilerimizi Atatürk İlke ve İnkılaplarına ve Atatürk Milliyetçiliğine inanan, Türk Milletinin milli, manevi ve ahlaki değerlerine bağlı; ailesini, vatanını, milletini seven; Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren; uzlaşmacı, yenilikçi, üretken, çağındaki gelişmeleri bilen, yorumlayan ve kullanan bir nesil yetiştirmektir.

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

<p>Stratejik Amaç 1 –: Özel yaklaşım gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine adil şartlar altında katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak</p>	<p>Stratejik Hedef 1.1 Plan dönemi sonuna kadar okulumuzdaki bireylerin katılım düzeyini artırmak</p>
	<p>Stratejik Hedef 1.2 Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin devamsızlık ve okul terklerini azaltmak.</p>
<p>Stratejik Amaç 2 : Okulumuzdaki bireylere ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, üretken, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine olanak sağlamak.</p>	<p>Stratejik Hedef2.1. Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini, maddi ve manevi gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.</p>
	<p>Stratejik Hedef 2.2. Müftülük işbirliği yaparak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu (kalifiye) bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak</p>
	<p>Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin ve öğretmenlerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası değişime dayalı hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak</p>
<p>Stratejik Amaç 3 : Mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve iletişim teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek</p>	<p>Stratejik Hedef 3.1 Beşeri Alt Yapının Geliştirilmesi İlçemiz ve bölgesel ihtiyaçlara, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak</p>
	<p>Stratejik Hedef 3.2 Fiziki ve Mali Alt Yapının Geliştirilmesi Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak</p>
	<p>Stratejik Hedef 3.3 Yönetim ve Organizasyon Yapısının Geliştirilmesi AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyona uygun olarak; kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak</p>
	<p>Stratejik Hedef 3.4 Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere ve bu alandaki ulusal hedeflere ulaşabilecek biçimde; e-Devlet kapasitesini, ağ ortamlarının etkinliğini artırmak ve verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak</p>

C.Stratejik Amaç , Hedef ve Tedbirler

TEMA – 1 EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 1

Özel yaklaşım gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine adil şartlar altında katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak

Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna kadar okulumuzdaki bireylerin katılım düzeyini artırmak

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Bireylerin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmamızda önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılmasını okulumuzun, ilçemizin, ilimizin ve ülkemizin geleceği açısından önemli görüyoruz.

Hedefin mevcut durumu?

2014-2015 yılı kapsamında okulumuzda Mesleki eğitim kapsamında Arapça yarışmalarına üst düzeyde katılım sağlanmıştır..Ayrıca Kütahya ili okullar arası Halter il birinciliği müsabakalarına katılım sağlanmıştır.2015-2016 uyılı için Mesleki eğitim kapsamında Arapça yarışmaları başvurusu yapılmış olup Halter müsabakalarında 13 öğrenciyle ilimiz Bursa'da temsil edilmiştir.

Ulaşılmak İstenen Hedef

Sosyal ve kültürel faaliyetlere plan sonuna kadar üst düzey katılım sağlamak

Stratejik Hedef 1.2.

Plan dönemi sonuna kadar okulumuzdaki devamsızlık ve okul terklerini azaltmak.

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Okula kaydolup başlamış, bir süre devam ettikten sonra okula devam etmemiş olan bireylerin gerçek anlamda okullaşmış olduğu söylenemez. Bu nedenle okula devam oranlarının arttırılması ve okul terki oranlarının azaltılması büyük bir önem arz etmektedir.

Hedefin mevcut durumu?

Okulumuzda sürekli devamsız sayısı 18'dir bu durum okul mevcudunun yaklaşık %11'ine tekabül etmektedir.

Ulaşılmak İstenen Hedef

Okula devam etme oranının artırılması ve okul terki oranlarının düşürülmesi ile eğitim çağındaki her bireyin eğitim ve öğretime aktif katılımının sağlanması hedeflenmektedir.

Tedbirler

Okulumuzda devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla rehberlik servisiyle ortak hareket ederek bu sayıyı minimum seviyeye çekmek

TEMA2 – EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2

Okulumuzdaki bireylere ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, üretken, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine olanak sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerin akademik başarı düzeylerine ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Eğitimin her kademesindeki bireylerin sağlıklı, başarılı, huzurlu ve mutlu olması toplum sağlığı ve toplumun ilerlemesi açısından önemlidir. Bu nedenle öğrencilerimizin başarıyı tadarak mutlu bireyler olması ve ilçemizin ilerlemesine katkıda bulunmaları önem arz etmektedir.

Hedefin mevcut durumu?

Sağlıklı, kaliteli ve etkili bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Okulumuzda ulusal ve uluslararası alanda düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı yılda yaklaşık ortalama olarak 23'tür.

Ulaşılmak İstemem Hedef

Kendine güvenen sağlıklı, sosyal, aktif bireylerin yetişmesini, daha mutlu daha başarılı bir toplum olmayı hedefliyoruz.

Stratejik Hedef 2.2.

Müftülük işbirliği yaparak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu (kalifiye) bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Baş döndürücü bir hızla değişen ve gelişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlamak. Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Hedefin mevcut durumu?

Okulumuz öğrencileri için mesleki anlamda yeterlilik seviyelerini en üst düzeye çekerek kalifiye insan yetiştirmek

Ulaşılmak İstenen Hedef

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikte işgücünün üretilmesi.

Stratejik Hedef 2.3

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin ve öğretmenlerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası değişime dayalı hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Farklı alanlarda ilerlemiş olan farklı toplumlar bulunmaktadır. Bu toplumların bilgi ve tecrübelerinden faydalanmak için uluslararası hareketlilik ve işbirliği içine girmek gerekmektedir. Fakat burada farklı toplumların farklı dilleri olduğu için iletişim sıkıntısı ortaya çıkmaktadır.

Küreselleşen dünyada toplumların etkileşim halinde olmaları bir takım ihtiyaçlar ortaya çıkarmıştır. Bu ihtiyaçların başında ortak dil kullanma gelmektedir. Bu nedenle yabancı dil öğrenmenin ihtiyaç olduğunu düşünmekteyiz.

Hedefin mevcut durumu?

Mezun olan öğrencilerimizin yabancı dil yeterliliklerine baktığımızda aslında yabancı dil eğitimi konusunda yeterli olmadığımız sonucuna varabiliriz. LYS de ortaya çıkan yabancı dil sorularına ait yaklaşık 19 netlik ortalama bu konuda aşmamız gereken bir takım engellerin olduğunu göstermektedir.

Ulaşılmak İstenen Hedef

Herhangi bir ortaöğretim kurumundan mezun olmuş her bireyin en az bir yabancı dili iyi seviyede konuşuyor, yazıyor ve anlayabiliyor olması.

TEMA 3-KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Stratejik Amaç 3

Mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve iletişim teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek

Stratejik Hedef 3.1

Beşeri Alt Yapının Geliştirilmesi

İlçemiz ve bölgesel ihtiyaçlara, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Yapılan ve yapılması planlanan tüm işler insan için insan eliyle yapılmaktadır. Bundan dolayı insan kaynağı var olan en önemli kaynaktır. Bu kaynağımızı ne kadar geliştirirsek ne kadar donanımlı hale getirirsek insanın ortaya koyacağı ürün ve hizmetler de o kadar nitelikli hale gelecektir.

Hedefin mevcut durumu?

Okulumuzda insan kaynakları açısından bir adet meslek dersleri öğretmeni eksik bulunmaktadıdır.Öğretmen kapasitesi olarak onüç öğretmenimiz bulunmakla birlikte bunların dört tanesi yüksek lisans mezunudur. Bu oran yaklaşık olarak okul öğretmen mevcudunun % 27'sine tekabül etmektedir.

Ulaşılmak İstenen Hedef

Personelimizin kendini yetiştirerek ve geliştirerek sunduğu hizmetlerin daha verimli hale gelmesi.

Stratejik Hedef 3.2

Fiziki ve Mali Alt Yapının Geliştirilmesi

Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Okulumuzun fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

Hedefin mevcut durumu?

Altıntaş AİHL müdürlüğümüz bünyesinde toplam 6 derslik bulunmaktadır

Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Fiziki imkânların iyileştirilmesiyle daha sağlıklı ve verimli ortamların oluşturulması umulmaktadır.

Stratejik Hedef 3.3

Yönetim ve Organizasyon Yapısının Geliştirilmesi

Kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Yapılan işlerin ne kadar verimli ve faydalı olduğu zaman içinde gözden geçirilmelidir. Aksi takdirde yapılan yanlış işler amaca ulaşılmasını engeller.

Hedefin mevcut durumu?

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri maarif müfettişi adı altında toplanmıştır..

Ulaşılmak İstenen Hedef

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Müdürlüğümüzün yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Stratejik Hedef 3.4

Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması

Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere ve bu alandaki ulusal hedeflere ulaşabilecek biçimde; e-Devlet kapasitesini, ağ ortamlarının etkinliğini artırmak ve verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından Müdürlüğümüzün azami düzeyde istifade etmesini sağlamak.

Hedefin mevcut durumu?

E- Okul sistemi ile veliler ve öğrencilere kendilerine ait bilgilere hızlı bir şekilde ulaşabilmektedirler. Okullarımızda bulunan internet, bilgisayar, akıllı tahta v.b. pek çok teknolojik ürün öğrenci ve öğretmenlerimizin bilgiye ulaşmasını kolaylaştırmaktadır.

Her okulumuzun web sayfası bulunmakta bu sayfa aracılığı ile okul hakkındaki bilgilere kolayca ulaşılabilir.

Ulaşılmak İstenen Hedef

Bürokrasinin azaltılarak daha hızlı daha güvenli ve daha verimli iş süreçlerinin oluşması hedeflenmektedir.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

ALTINTAŞ MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2012-2014 GERÇEKLEŞEN 2015-2019 TAHMİNİ BÜTÇESİNİ GÖSTERİR TABLO						
GELEN ÖDENEK KALEMİ	2015	2016	2017	2018	2019	TOPLAM
Cari Giderler	500	1000	1500	2000	2500	7500
Hizmet Alımı	0	0	0	0	0	0
Teçhizat Bakım Onarım	500	1000	1500	2000	2500	7500
Okul Bakım Onarım	500	1000	1500	2000	2500	7500
Donatım	500	1000	1500	2000	2500	7500
Büyük Onarım Giderleri	500	1000	1500	2000	2500	7500
Kantin Gelirleri	0	0	0	0	0	0
Personel Giderleri	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	2500	5000	7500	10000	12500	22500

ALTINTAŞ AİHL MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ BÜTÇESİ								
TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI		TEMA2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI			TEMA3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ			
Stratejik Amaç 1 : Özel yaklaşım gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine adil şartlar altında katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak		Stratejik Amaç 2 : Okulumuzdaki bireylere ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, üretken, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine olanak sağlamak.			Stratejik Amaç 3 : Mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve iletişim teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek			
Stratejik Hedef 1.1 Plan dönemi sonuna kadar okulumuzdaki bireylerin katılım düzeyini arttırmak	Stratejik Hedef 1.1 Plan dönemi sonuna kadar okulumuzdaki bireylerin katılım düzeyini arttırmak	Stratejik Hedef2.1. Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini, maddi ve manevi gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını arttırmak.	Stratejik Hedef 2.2. Müftülük işbirliği yaparak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu (kalifiye) bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak	Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin ve öğretmenlerin yabancı dil yeterliliğini arttırmak ve uluslararası değişime dayalı hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını arttırmak	Stratejik Hedef3.1 İlçemiz ve bölgesel ihtiyaçlara, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak	Stratejik Hedef 3.2 Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak	Stratejik Hedef 3.3 AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyona uygun olarak; kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak	Stratejik Hedef 3.4 Bilgi işlem teknolojilerindeki gelişmelere ve bu alandaki ulusal hedeflere ulaşabilecek biçimde; e-Devlet kapasitesini, ağ ortamlarının etkinliğini arttırmak ve verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar arttırmak
Stratejik Hedef 1.1 Toplam Maliyeti= 2000 TL	Stratejik Hedef 1.2 Toplam Maliyeti= 3000 TL	Stratejik Hedef2.1 Toplam Maliyeti= 5000 TL	Stratejik Hedef 2.2 Toplam Maliyeti= 3000 TL	Stratejik Hedef 2.3 Toplam Maliyeti= 1000 TL	Stratejik Hedef3.1 Toplam Maliyeti= 4000 TL	Stratejik Hedef 3.2 Toplam Maliyeti= 2000 TL	Stratejik Hedef 3.3 Toplam Maliyeti= 1000TL	Stratejik Hedef 3.4 Toplam Maliyeti= 500 TL
Stratejik Amaç 1 Toplam Maliyeti = 5000 TL		Stratejik Amaç 2 Toplam Maliyeti = 9000 TL			Stratejik Amaç 3 Toplam Maliyeti= 8500 TL			
TEMA 1 Toplam Maliyeti = 5000 TL		TEMA2 Toplam Maliyeti = 9000 TL			TEMA3 Toplam Maliyeti = 8500 TL			
ALTINTAŞ AİHL MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ TOPLAM MALİYETİ = 22500 TL								



V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



ALTINTAŞ AİHL 2015-2019 Stratejik Planı ve Değerlendirme Modeli

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Altıntaş AİHL Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Altıntaş AİHL Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Altıntaş AİHL Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Altıntaş AİHL Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
 2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
 3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
 4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.
- Altıntaş AİHL Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, AR-GE tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak değerlendirilecektir. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor Okul Müdürüne sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.
 - Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak değerlendirilecektir. Yılsonu gerçekleştirme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"> -Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun İlçe Milli Eğitim Müdürüne sunumu 	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none"> -Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması 	Tüm yıl

